Азовский район, село Кагальник

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.2026 г. № 277
_____/Н.И. Демидова/

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 10:57:14 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса «Доноведение»

Уровень образования: начальное общее образование

2 «В» класс

Количество часов: 35

Учитель: Балун Любовь Михайловна

Программа разработана на основе авторской программы
Е.Ю.Сухаревской, М.Н. Бакревой, под редакцией
Е.Ю. Сухаревской, 2011г.

2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе программы под редакцией Кандидата педагогических наук Е.Ю.Сухаревской, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи**:

***Образовательные*:** 1.Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2.Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности.** Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Структура курса « Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

2. Планируемые результаты.

В процессе изучения курса «Доноведение» *обучающиеся узнают:*

-о связях между живой и неживой природой родного края;

-о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

-об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;

-об истории родного края;

Обучающиеся получат возможность узнать:

-объекты неживой и живой природы Ростовской области;

-особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

-водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

-полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

-правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

-государственную символику Ростовской области, своего района;

-важнейшие события в истории родного края;

-народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

-родственные связи в семье;

-правила поведения в общественных местах и на улице;

смогут:

-различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);

-различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

-приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

-приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

-описывать наиболее важные события истории родного края;

-рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

-показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

-приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

-находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

-проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

-ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

При организации внеурочной деятельности необходимо различать результат и эффект этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности- непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

I уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

II уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

III уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать:

1класс- дети особо восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность- обеспечить используемыми простыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком.

I уровень результатов;

2-3 классы- набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом- благоприятная ситуация более сложными формами внеурочной деятельности достичь**.**

II уровня результатов;

4 класс- реальная возможность выхода в пространство общественного действия (обязательно в дружественную среду, свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени

ограничены) - обеспечить используемыми самыми сложными формами внеурочной деятельности достижение ребенком

III уровня результатов.

Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Содержание программы
2 класс

1. Я и окружающий мир (5 ч)

С чего начинается родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Моя семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий на Дону.

2. Природа донского края(22ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Растения. Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края. Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве. Полезные ископаемые – каменный уголь и его значение для человека. Почва Донского края и её значение для растений и животных.
Природные сообщества Донского края (лес, луг, водоём).

3. Человек и природа (2 ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения природе.

4. Жизнь на Дону (6 часов)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (зимние обряды). С днём рождения, родное село! Знакомство со знаменательными событиями военных лет – день освобождения города Азова и Азовского района. Праздничное мероприятие.

Учебно-тематический план во 2 классе

1.	Я и окружающий мир	5
4.	Природа Донского края	22
8.	Человек и природа	2
9.	Жизнь на Дону	6
	ИТОГО	35

Учебный план по программе: 1 час в неделю, 35 часов в год.

Из них проводятся экскурсии по темам:

«Родное село»,
«Дорога от дома до школы»,
«Многообразие природы родного края»,
«Растения и животные родного края»,

«Кустарники»,
«Родные просторы»,
«День освобождения» (экскурсия в исторический музей).

Проектная деятельность во 2 «В» классе будет представлена в виде: инструкции, памятки, презентации, стенгазеты, буклета, журнала, игры, викторины.

Темы проектов:

1. Улицы моего села.
2. Откуда моя фамилия.
3. Война и наша семья.

Календарно-тематическое планирование курса « Доноведение».

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Я и окружающий мир 2ч.								
1.	02.09		С чего начинается Родина…	1	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение» во 2 классе. Знакомство с понятием «малая Родина», с историей родного села.	Проект «История моей улицы».	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению; развивать рефлексию. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; вступать в общение, выражать свою точку зрения, соблюдать правила общения; создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать любовь к своей малой Родине - Донскому краю. Способствовать воспитанию нравственных чувств у детей - патриотизма, гуманизма.
2.	09.09		Школа – светлая гавань	1	Чтение учителем стихотворений (страничка для	Раскрашивание картинки . Составление	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической	Воспитание любви к родному селу;

			детства.		чтения). Знакомство обучающихся с историей школы.	рассказа по картинке.	принадлежности. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему.	коллективизма, взаимопомощи.
Жизнь на Дону 1ч.								
3.	16.09		С днем рождения, родное село (экскурсии по родному краю).	1	Знакомство с историей появления родного села, его достопримечательностями.	Составление альбома о родном селе. Выставка рисунков, фотографий	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа и края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание любви к родному селу.
Я и окружающий мир 1ч.								
4.	23.09		Дорога от	1	Знакомство с	Игры «Мы	**Л:** формировать положительную	Продолжить

			дома до школы. (Экскурсия)		правилами безопасного поведения на улице.	на проезжей части», «Мы - пассажиры».	мотивацию к чтению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проявлять интерес к дорожной разметке, знакам, расположению и переходу улиц; осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. **К:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	воспитательную работу по соблюдению правил уличного и дорожного движения.
Природа Донского края 10 ч.								
5-6	30.09 07.10		Природа. (Экскурсия)	2	Беседа об осенних изменениях в природе края. Углубить понятие о живой и неживой природе родного края.	Сбор природного материала. Наблюдение предметов живой и неживой природы.	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Привитие любви и бережного отношения к природе. Воспитывать любовь, интерес и бережное отношение к природе; любовь к чтению и творчеству русских поэтов.

7.	14.10		Село и природа (экскурсия)	1	Систематизировать знания детей о природе родного села.	Раскрашивание картинки (с.9).	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание бережного и заботливого отношения к растениям и животным.
8-9.	21.10 11.11		Что за дерево такое?	2	Разгадывание загадок о деревьях. Познакомить с видами деревьев (3 -4 вида).	Игра «У кого детки с этой ветки?» Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев).	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание экологической культуры.

10.	18.11		Кустарники (экскурсия).	1	Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека(на примере растений родного края).	Раскрашивание листьев. Изготовление аппликации из листьев. Исследовательская деятельность по проблеме «Кустарник моего края» .	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Привитие любви к природе родного края. Воспитание экологической культуры.
11-12.	25.11 02.12		Травушка-муравушка. **Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата**	2	Познакомить с видами трав родного края (3 – 4 вида).	Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать любовь к природе родного края. Развитие творческих способностей у детей.

13.	09.12		Растения и мы. **Акция «Герои нашего времени».**	1	Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3 -4 видов свойства лекарственных растений Донской земли.	Игра «Природная лечебница». Изготовление справочника лекарственных трав.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом . **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.
14.	16.12		Краски Тихого Дона. **Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации**	1	Определять времена года по характерным для данной местности признакам.	Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитание любви к родному краю.

Я и окружающий мир 2ч.								
15.	23.12		Мое имя, отчество, фамилия.	1	Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону.	Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия».	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание гуманного отношения к своей семье.
16.	30.12		Что ты знаешь о роде своем.	1	Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятие «семейная родословная».	Мини – сочинение, интервью «Любимый семейный праздник».	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание уважения к старшим, соблюдению семейных традиций.
Жизнь на Дону 2ч.								
17 18	13.01 20.01		Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничн	2	Общее представление о зимних обрядах на Дону.	Изготовление новогодних игрушек; куклы – Масленички.	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** ориентироваться в книжном	Способствовать нравственному становлению личности учащихся.

			ое мероприятие).				пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
Природа Донского края – 12ч.								
19-20.	27.01 03.02		Животный мир Ростовской области. (Экскурсия).	2	Расширить представление о животном мире родного края.	Наблюдение за животными в природе, дома. Видеоролик.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом . **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому в природе.
21.	10.02		Домашняя мохнатая азбука.	1	Расширить представления о домашних животных(3 - 4 представителя каждого вида).	Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы».	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии	Воспитывать любовь к домашним животным.

							между изучаемым материалом и собственным опытом . **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	
22-23	17.02 24.02		Мой домашний милый друг	2	Расширить и закрепить знания о профессиях, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и уход за ними.	Наблюдение за животными дома. Мини – сочинение о своём домашнем животном. Загадки. Кроссворд.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом . **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитание любви к домашним животным.
24.	03.03		Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми . **Акция**	1	Правила безопасного обращения с животными.	Изготовление книжки – малышки «Мой любимый друг». Изготовление поделок на	**Л:** формировать положительную мотивацию к чтению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П :** ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему.	Воспитание гуманного отношения ко всему живому.

			«Армейский чемоданчик»			заданную тему. Просмотр видео.	**К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
25.	10.03		Родные просторы. (Экскурсия)	1	Знакомство с особенностями поверхности родного края.	Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Видео. Лепка рельефа.	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа и края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека.
26-27.	17.03 24.03		Чем богаты наши недра.	1	Знакомство с полезными ископаемыми родного края.	Рисование иллюстраций к сказкам «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»	**Л:** формировать положительную мотивацию к чтению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** ориентироваться в книжном пространстве: анализировать жизненный опыт. **К:** рассуждая на заданную тему; вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание экологической культуры.
28.	07.04		Что такое	1	Познакомить с	Исследование	**Л:** формировать положительную	Воспитывать

			почва?		понятием «почва», её составом, образованием.	состава почвы.	мотивацию к чтению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** формировать умения делать опыты и проводить исследования; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения.	бережное отношение к природе родного края.
29.	14.04		Почва нам и стол, и дом. (Экскурсия)	1	Установить взаимосвязь растений и животными сообществ.	Исследование состава почвы. Опыты.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом . **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитание экологически грамотного отношения к среде обитания.
30.	21.04		Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. (Экскурсия)	1	Общие представления о природных сообществах.	Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного	Воспитывать бережное отношение к природе, необходимость сохранения

						сообществе родного края.	труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом . **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	растений на Земле.
Человек и природа 2 ч.								
31.	28.04		Человек – хозяин природы?	1	Показать влияние человека на природное сообщество.	Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.	**Л:** формировать положительную мотивацию к чтению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание экологически грамотного отношения к среде обитания, бережного отношения к природе родного края.
32	05.05		Спасём и сохраним! (открытое праздничное мерприятие, посвященное защите природы).	1	Закрепление знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края. Подготовка к празднику.	Ролевое театрализованное представление. Сказки, стихи, песни, частушки.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом .	Воспитание экологически грамотного отношения к среде обитания, бережного отношения к природе родного края

							К: формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	
Жизнь на Дону 3ч.								
33-34	12.05 19.05		День освобождения (экскурсия в исторический музей). **Всероссийская акция, посвященная Дню Победы**	2	Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.	**Л:** проявлять интерес к прошлому страны, своего края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю.
35	26.05		Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Сплочение людей разных национальностей, населяющих Донской край.	Командная игра.	**Л:** мотивировать свои действия, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять доброжелательность, внимание, доверие, помощь. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Способствовать нравственному становлению личности учащихся, формированию гуманного отношения к людям других национальностей.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

Пособия для учителя:

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2006.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2009.
3. Сухаревская Е.Ю. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс. Зыбина Е.А., Степагова Т.Г., Ткаченко А.Г.- Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2012 г.
4. Сухаревская Е.Ю. Электронное приложение «Доноведение» / 1-4 класс.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: http:// lyceum8.com
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru

Дополнительная литература:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. - Ростов-на-Дону: Терра, 2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. - Санкт-Петербург: Золотой век/Диамант,1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв.- Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Донской народный костюм. Сост. Т.К.Тумасов, Т.С. Скуба. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
5. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. - Ростов: Кн. Изд-во,1975.
6. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2004.
7. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
8. Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах. – Ростов-на- Дону: ЗАО Книга, 2005.
9. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт.-сост. Сухаревская Е.Ю. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.

10. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1985.
11. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. - Ростов-на-Дону: Багир, 2003.
12. Степаненко Л.Г. Степные загадки. - Ростов-на-Дону: Багир, 2004.
13. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. – Чапаевск, 2001.
14. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч.- Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.
15. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

Материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия	Иллюстрации по теме урока, сюжетные карточки, картины, картины «Времена года», Социально-исторический портрет села Приазовья: Кагальник
Экранно- звуковые пособия	Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение». Диски «Времена года», «Мир за твоим окном», «Картина мира», фильмы цикла ВВС «Рассказы о животных»
Технические средства обучения	Проектор, компьютер, экран.
Натуральные объекты	Муляжи фруктов, полезные ископаемые

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Кагальницкой СОШ

от 28 августа 2026 года № 1

_____/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Лучинская А.Я./

28 августа 2026года